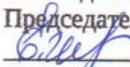


Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»
Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей «Созвездие»

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
Председатель: директор ЦДОД «Созвездие»
 Е.П. Шестакова
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Я - волонтер»

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 7 – 17 лет

Автор-составитель:
Баирбиликтуева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

«Комплекс основных характеристик программы» Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы, автор Буйлова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент.
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность. Участие детей в волонтерской деятельности, способствует развитию навыков творческого мышления (оценивать и анализировать любую точку зрения), взаимодействовать и общаться, что так актуально в мире, где господствует изобилие гаджетов и прочих технических достижений. Инициатива волонтерской деятельности чаще исходить от взрослых. В этом случае встает проблема восприятия «инициативы сверху» учащимися. Решение ее предполагает работу педагога по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию. В работе с детьми, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий (педагог дополняет, рекомендует, направляет). Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями (игры, встречи, экскурсии, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, акции и т.д.).

Направленность программы социально-гуманитарная.

Волонтерство – это проявление инициативы в чистом виде, добровольная безвозмездная помощь – сам захотел и сам выбрал, что делать. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Сегодня в России в волонтерское движение активно вовлекаются учащиеся школ. Волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, по собственной инициативе. Воспитывая в младших школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ним в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других все больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. С имеющимся же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решить новые задачи, легче пережить переходный возраст.

Утверждение ребенком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- В самосознании (проявлении интереса, к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей);
- В самореализации (раскрытие своих возможностей и личностных качеств, а так же предъявления их окружающим);
- В самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет ее характер, во многом зависит от той среды, которая окружает ребенка: общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включен.

Особенности программы.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет ребенку узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-школьники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Организация волонтерского движения с участием школьников будет преследовать те же цели, что и более традиционные формы воспитательной работы. В первую очередь это формирование определенного мировоззрения. Опыт бескорыстной помощи другим, тем, кто в этом нуждается, позволяет осознать ценность доброты, милосердия и участия. Способствует волонтерская деятельность и развитию активной жизненной позиции, умения брать на себя ответственность и проявлять инициативу. Кроме того, участвуя в различных волонтерских проектах, школьники могут приобрести множество полезных навыков как исключительно практических, так и, например, коммуникативных. Не стоит забывать и о таких вещах, как профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Волонтерская деятельность может быть не связана напрямую с проблемами экологии или ЗОЖ, однако она по умолчанию располагает к бережному отношению не только к другим людям или животным, но и к природе, а также к собственному физическому и психоэмоциональному состоянию.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-17 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению и физическому здоровью. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Формы обучения: Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная. Предусмотрены электронные и дистанционные формы обучения.

При вступлении учащимся предлагается пройти анкетирование «Я волонтер» (*приложение 2*).

Программа «Я-волонтер» рассчитана на три года обучения – 1 год обучения стартовый, 2, 3 год обучения базовый. Программа модифицированная, предлагает уровневый принцип организации обучения, разработана с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Стартовый уровень- 1 год обучения.

Учащиеся набираются без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих. Стартовый уровень предусматривает введение в программу с помощью ролевых, тематических, подвижных игр, ознакомительных походов, прогулок и экскурсий. Знакомство с основными понятиями волонтерской деятельности, терминами применяемыми в работе волонтерами. Познакомиться с основными факторами укрепляющих и разрушающих здоровье человека. Работа по программе позволяет учащимся не заучивать, а изучать и понимать основные правила безопасного поведения и личной гигиены как основы ЗОЖ, требования правил и безопасности по ПДД, ППБ.

Базовый уровень- 2, 3 год обучения.

Учащиеся применяют на практике полученные знания. Основным принципом данного уровня, является принцип систематичности и последовательности во взаимосвязи знаний, умений и навыков приобретенных ранее. Программа предусматривает более глубокое изучение тем и проведения профилактических массовых мероприятий и акций с детьми в роли организаторов. Более опытные учащиеся выступают в роли наставников.

На занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся, а на практических занятиях – присутствие родителей.

Объем и срок освоения программы: Всего объем программы составляет 504 часа.

Стартовый уровень (ознакомительный) – 144 часа;

Занятия проходят, 4 раза в неделю по 1 часу или 2 раза в неделю по 2 часа (академический час 45 мин), составляет 144 часа.

Базовый уровень – 2 год обучения – 144 часа;

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа (академический час 45 минут), составляет 144 часа.

Базовый уровень – 3 год обучения – 216 часов;

Занятия проходят три раза в неделю по 2 часа (академический час 45 мин), составляет 216 часов.

Виды занятий: занятие-беседа, практическое занятие (освоение и ознакомление с работой волонтера и волонтерской деятельностью в разных направлениях), занятия–соревнования (викторины, эстафеты, соревнования), участие в акциях, концертных и конкурсных мероприятиях.

Цель и задачи программы.

Цель программы направлена на организацию занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности, формирование базовых знаний и основных практических умений в области волонтерской деятельности, включение в волонтерское движение.

Задачи:

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление самостоятельно
- заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- формировать навыки коллективно-групповой деятельности, коммуникативные навыки,
- навыки самоуправления и самоорганизации;

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- расширение навыков работы с информацией;

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Содержание программы

Проведение занятий осуществляется в разных формах: презентации, круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции, игры и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание планов действия и т.д. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа с учащимися, например, при подготовке буклетов, листовок, сообщений, презентаций и т.п.

Для того чтобы привлекать юных волонтеров к деятельности необходимо:

- доверие (тебе доверяют, значит уважают и ценят);
- понимание учащимися значимости и сути работы;
- новая деятельность (младшим школьникам свойственно пробовать себя в различных видах деятельности);
- поощрения (благодарственное письмо или грамота ученику или родителям, знак отличия или фирменная нашивка, материальное вознаграждение, поручение ответственных работ, публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении людей).

Учебный план

Тема	Кол-во часов						Формы и методы контроля
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		
	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	
Вводный урок.	2	-	2	6	1	7	Наблюдение педагога, анкетирование. Практическая работа, ведение, заполнение индивидуального и группового мониторинга, участие, организация, проведение мероприятий.
Месячник безопасности. Профилактика ПДД.	12	26	4	14	4	20	
Месячник безопасности. Профилактика ППБ.	-	-	4	14	4	20	
Акции, мероприятия, конкурсы посвященные ЗОЖ. Мой стиль жизни сегодня - мое здоровье и успех завтра.	10	34	10	34	5	50	
Будь непримирим к грубости и черствости. Учись приносить людям пользу.	14	24	6	26	6	32	
Дни доброты.	10	16	6	26	4	32	Наблюдение педагога, тестирование, анкетирование.
Мир вокруг нас. Я и мой дом.	2	6	2	8	1	20	
Помним!	4	8	4	8	1	11	
Итоговое занятие.	-	2	-	2	-	2	
Итого:	44	100	32	112	22	194	504 часа
Всего:	144		144		216		

Содержание учебного плана

Чем занимаются волонтеры? Правила, кодекс волонтеров (оформление информационного стенда). Волонтерское движение.

Месячник безопасности. Профилактика ПДД.

Теория: Осторожно дети. Маршрут от дома до школы и обратно. Улица, элементы дороги. Участники дорожного движения. Безопасность в каникулы. Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов. Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков. Правила перехода проезжей части дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Мы — пассажиры. Виды общественного транспорта. Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.

Практика:

Работа с инспекторами ДПС, медиком. Изготовление информационных буклетов, флаеров, плакатов.

Пропаганда правил дорожного движения (ПДД). Работа с инспекторами ДПС, ПДН, противопожарной профилактики пожарной части, медиком. Пропаганда правил дорожного движения (ПДД).

«Если возник пожар». Это я, это я, это все мои друзья! Обобщающая игра.

Месячник безопасности. Профилактика противопожарной безопасности (ППБ).

Теория:

Краткие сведения о пожарной охране. Огонь – друг и враг человека. ППБ во время проведения новогодних ёлок. От маленькой искры до большой – пожар бывает. Противопожарный режим в детском учреждении. Берегите жилища от пожаров. Правила поведения людей при обнаружении пожара. Пропаганда правил пожарной безопасности (ППБ) .

Практика:

Игра – загадка «Если возник пожар». Это я, это я, это все мои друзья! Обобщающая игра. Акция «Безопасный Новый год!». Работа с инспектором по противопожарной профилактики пожарной части, медиком. Изготовление информационных буклетов, флаеров, плакатов.

Акции, мероприятия, конкурсы ЗОЖ. Мой стиль жизни сегодня – мое здоровье и успех завтра.

Теория:

Что такое хорошо, что такое плохо? О хороших и дурных привычках. Пропаганда ЗОЖ. Моя гигиена. Встреча со специалистом ЦРБ. Встреча с инспектором ПДН. Умение сказать НЕТ (сказка Друзья Мойдодыра). Минута час бережет. Зачем нужно беречь время? Что я могу сделать за 1 минуту? Коварные разрушители здоровья. Враги души и тела. Жизнь прекрасна - не теряй ее напрасно. Реальная опасность виртуальных ценностей. Букет здоровых привычек. Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней. И долог будет пусть твой век. Чистая вода - для хвори беда. Жизнь вне зависимостей. Здоровье человека – главное богатство общества. Сделай выбор в пользу здоровья. Маленькие слабости - ответственность большая. Здоровье – знак благополучия. Книги убеждают в пользе ЗОЖ. Мое здоровье – основа моей жизни. Азбука здоровья для малышей-крепких. Мед – природный целитель. Азбука правильного питания. Здоровью надо помогать. Здоровые потребности и потребность в здоровье. Кто умен – тому не лень чистить зубы каждый день. Главная ценность – жизнь человека.

Практика:

Спорт нужен миру. Красоту и здоровье дарит природа. В свете Олимпийского огня. С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны! Искушение любопытством. В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся. Веселые старты для младших классов. Выпуск тематических листовок.

«Будь непримирим к грубости и чёрствости».

Теория:

«Люди пожилые сердцем молодые» умей говорить, умей слышать.

Практика:

Изготовление сувениров ко дню пожилого человека. Посещение малогабаритных жителей нашего поселка (пожилые, инвалиды) оказание посильной помощи. Изготовление памятных сувениров своими руками.

Дни доброты.

Теория:

Обсуждение тематических мероприятий и акций. Материнское счастье. Много песен о матери спето. Всемирный день доброты. «Наши добрые дела». Международный день инвалида. Международный день детской книги.» Что такое патронаж? Цели, задачи волонтера в работе с пожилыми людьми.

Практика:

День матери. Изготовление для мам подарков ко Дню матери. Подготовка участие, помощь в проведении и организации к праздникам: День народного единства. День воинской славы. День Героев Отечества. «Учись приносить людям пользу». Ремонт книг для школьной библиотеки. Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю. Ремонт книг в школьной

Мир вокруг нас. Я и мой дом.

Теория: Заочное путешествие по родной стране. Способы охраны природы. Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология в Бурятии. «Мой двор, моя улица».

Практика:

Акция к Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой». Трудовой десант. Акции «Мой двор, моя улица». Оформление и распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты. Акция к Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой». Трудовой десант. Акции Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты.

Помним!

Теория:

Рассказ о ветеранах и их подвигах в Великой Отечественной войны. Беседы, экскурсии в музей на тему ВОВ. Бережное отношение к хлебу. Рассказ о блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Практика:

Крошка хлеба на землю упала. Посещение библиотеки. Акция «Память». Акция «Блокадный хлеб». Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «День памяти 22 июня», «Парк памяти» и другие.

Итоговое занятие.

Теория:

Самоанализ Могу ли я быть волонтером?

Практика:

Анкетирование, подведение итогов, награждение.

Воспитательная работа.

Выездные занятия, участие в поселковых и районных мероприятиях, соревнованиях, экскурсии и походы.

Работа с родителями.

Беседы с родителями о достижениях детей.

Практическая помощь родителей в подготовке и проведении мероприятий, акций и соревнований.

Совместное проведение мероприятий.

Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров;
- ПДД, ППБ, правила поведения в незнакомой местности;
- правила поведения в нестандартной ситуации;
- владение знаниями о основах ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Учащиеся научатся:

- помогать в организации и проведении различные мероприятия;
- общаться с учащимися и взрослыми;
- принимать общечеловеческие ценности;
- формировать здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач;
- создавать информационные листовки, плакаты и т.д.

Комплекс организационно-педагогических условий.

К программе разработана система мониторинга результатов до начала, во время и после освоения программы.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- уровень и качество выполненных детских творческих и практических работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей учащихся.

Для отслеживания результатов обучения педагогом используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (выставках, конкурсах, фестивалях), защиты проектов, активности учащихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, анкетирование;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку учащегося, оформление фото отчёта.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство:

- **начальной или входной диагностики**, которая проводится в начале каждого учебного года с целью определения уровня развития учащихся на момент начала освоения программы.
- **промежуточной диагностики**, которая проводится в середине каждого учебного года с целью определения результатов обучения учащихся в ходе освоения программы.
- **итоговой диагностики**, которая проводится в конце каждого учебного года с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей после ежегодного освоения программы.

Используемыми формами выявления результатов являются: беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, выставки, фестивали, конкурсы.

Используемыми формами фиксации результатов являются: грамоты, дипломы, готовые детские творческие работы, анкеты, тестирование, кол-во акций в которых участвовал ребенок.

Используемыми формами предъявления результатов являются: выставки, конкурсы, фестивали, праздники, демонстрация готовых детских творческих работ.

Результаты мониторинга выступают в качестве целевых ориентиров для педагога и являются основанием для корректировки программы или для разработки новой.

Используемыми формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: опрос, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ работ, коллективная рефлексия, открытое занятие для родителей, тематическая игра, конкурс для учебной группы, презентация творческих работ, творческий образовательный проект, социальная акция, выставка, презентация с использованием Интернет-ресурсов.

Формы подведения итогов реализации программы используются с целью получения результатов освоения программы для проведения своевременного анализа деятельности коллектива в целом.

Результаты освоения программы и достижения учащихся заносятся в диагностические таблицы. За основу целевых ориентиров диагностирования отобраны и заложены в диагностические таблицы общие показатели личностных, метапредметных и предметных результатов, отражающие совокупность согласованных друг с другом планируемых результатов, сформированных с учетом цели, задач и содержания программ, с учетом специфики направлений деятельности и особенностей программы.

В диагностических таблицах представлены:

- **личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (компетенции);
- **предметные результаты** – усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках данной программы;
- **результаты достижений** – отслеживание творческих достижений учащихся объединения на районном, республиканском, всероссийском и международном уровнях, как демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков в процессе освоения программы.

		Показатели метапредметных результатов	Показатели личностных результатов
--	--	--	--

№	Фамилия, Имя учащегося	Умение планировать и осуществлять свою деятельность	Умение работать в коллективе	Умение осуществлять познавательные действия	Умение использовать компьютерные технологии	Наличие коммуникативных умений	Средний балл	Навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Самореализация	Творческая активность	Инициативность	Проявление любознательности	Ценностная ориентация	Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ответственность	Эмоционально-нравственная отзывчивость	Самопрезентация	Самооценка	Средний балл
1.																			
2.																			

Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся

Шкала оценки: в полном объеме – 3 балла, достаточно – 2 балла, частично – 1 балл, не владеет – 0 баллов.

Диагностика предметных результатов учащихся

№	Фамилия, Имя учащегося	Знания				Умения и навыки			
		Знание основ теории по изучаемым темам	Знание основных понятий изучаемых тем	Знание терминологии по изучаемым темам	Знать права и обязанности волонтера	Умение работать в команде, группах и парах	Умение распознавать, оценивать и действовать различные экстренные ситуации	Умение анализировать свою работу по изучаемой программе	Средний балл
1.									
2.									

Шкала оценки: в полном объеме – 3 балла, достаточно – 2 балла, частично – 1 балл, не владеет – 0 баллов.

В соответствии с выявленными личностными, метапредметными и предметными результатами определяется уровень развития интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся по следующей схеме:

Уровни выраженности оцениваемого показателя		
Не владеет	0 баллов	Способности не выражены
Частично	1 балл	Способности выражены минимально, ниже среднего.
Достаточно	2 балла	Способности выражены в средней степени, выше среднего.
В полном объеме	3 балла	Способности выражены хорошо, ярко.

По каждому критерию личностных, метапредметных и предметных результатов высчитывается средний балл и процент, который после заносится в таблицу общих результатов по годам обучения.

Результативность освоения программы учащимися объединения.

Результативность освоения программы		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		Итого	
		Кол-во учащ.	%								
1	Предметные результаты	высокий									
		средний									
		низкий									
2	Метапредметные результаты	высокий									
		средний									
		низкий									
3	Личностные результаты	высокий									
		средний									
		низкий									
ИТОГО:										высокий	
										средний	
										низкий	

Результаты творческих достижений каждого учащегося по участию в мероприятиях районного, республиканского, всероссийского и международного уровней в ходе освоения программы представляются в отдельных диагностических таблицах.

Результативность творческих достижений учащихся

№	Фамилия, имя учащегося	Достижения в мероприятиях районного уровня				Достижения в мероприятиях республиканского уровня				Достижения в мероприятиях всероссийского уровня				Достижения в мероприятиях международного уровня			
		1 п/г		2 п/г		1 п/г		2 п/г		1 п/г		2 п/г		1 п/г		2 п/г	
		Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)

Методическое обеспечение программы.

Для эффективной деятельности по программе имеются:

- дидактический материал: социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, примерами волонтерской деятельности в мире;
- видео и фото материалы по тематике занятия;
- презентации по темам;
- раздаточный материал.
- игры: музыкально - подвижные, речевая игра, настольные игры и т.д.
- видео- и аудио- аппаратура: проектор, фотоаппарат, флеш носители, колонки.

Тема занятий	Вид занятий	Дидактический и наглядный материал	Приёмы и методы обучения	Результативность применения методического материала
Вводное занятие.	Презентация программы и план работы на учебный год. Беседа. Познакомить детей с понятием «Волонтер, доброволец».	Фотоматериалы объединения за прошедший период, презентация работы объединения.	Просмотр презентации. Приложение 1. Приложение 2.	Игра – на знакомство. (2-3 год обучения) приложение 3
Месячник безопасности. Профилактика ПДД.	Беседа о детском дорожном травматизме. Просмотр и прослушивание тематического материала.	Фото и видеоматериалы по ПДД. Информационные плакаты.	Зарисовки плакатов по ПДД. Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок. Открытый стол и встреча с сотрудниками ГБДД.	Проведение, участие в акции. Ежегодная акция в рамках всероссийского месячника безопасности по профилактике детского дорожного травматизма «Внимание ДЕТИ!»
Месячник безопасности. Профилактика ППБ.	Беседа о правилах противопожарной безопасности. Просмотр и прослушивание тематического материала.	Фото и видеоматериалы по профилактике пожарной безопасности. Информационные плакаты.	Зарисовки плакатов по ППБ. Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок.	Ежегодная акция в рамках всероссийского месячника безопасности по профилактике пожарной

		Открытый стол и встреча с инспектором по пожарной профилактике.		безопасности.
Акции мероприятия, конкурсы посвященные ЗОЖ. Мой стиль жизни сегодня - мое здоровье и успех завтра.	Знакомство с азбукой здоровья. Беседа о правильном питании. Беседа о вреде плохих привычек.	Фото и видеоматериалы по ПДД. Информационные плакаты.	Зарисовки плакатов по ППБ. Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок.	Акции: «Алая лента»
Будь непримирим к грубости и черствости. Учись приносить людям пользу.	Беседа об этических нормах поведения в обществе и нормах общения между людьми.	Фото и видеоматериалы по тематике. Раздаточный материал.	Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок. Мини – анкеты, памятки для населения.	Акция «Мы вместе – мы едины!»
Дни доброты.		Фото и видеоматериалы по тематике. Раздаточный материал.	изготовление тематических информационных листовок. Опрос. Приложение 4,5	Мероприятие «Твори добро»
Мир вокруг нас. Я и мой дом.	Беседа и развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира.	Фото и видеоматериалы по тематике. Раздаточный материал.	Опрос. Беседа. Просмотр видеоматериалов.	Лабораторная работа. Участие в конкурсах.
Итоговое занятие.	Опрос, беседа.	Видео и фотоматериал за прошедший год.	Анкетирование. Тестирование. Приложение 2, 4, 5	Итоговое мероприятие.
Работа с родителями. Воспитательная работа.	Родительские собрания. Совместные мероприятия: День матери, День защиты детей. День открытых дверей.	Игры, забавы, развлечения и праздники для детей. Участие и помощь в организации акций и мероприятий.	Мини – анкеты, памятки для родителей. Ролевые игры. Участие родителей в подготовке мероприятий и акций.	Игры - придумывания Репетиция. Участие в концерте. Коммуникативные тренинговые упражнения.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы используется кабинет. Кабинет отвечает всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, отвечает требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- учебная доска;
- учебные столы и стулья.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», первой квалификационной категории Баирбиликтуева Наталья Васильевна, педагогический стаж 18 лет.

Используемая литература

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

Интернет сайты

1. Современные тимуровцы. Организация волонтерского движение в школе. <https://activityedu.ru/Blogs/edu/organizaciya-volonterskogo-dvizheniya-v-shkole/>
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dop-obrazovaniyu-volontyory-4268815.html>
3. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
4. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
5. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
6. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
7. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
8. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
9. Проект “Эра милосердия прошла?” Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Основные термины и понятия программы:

Добровольцы (волонтеры) — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Благополучатели — лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев».

Добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Добровольческая деятельность — способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Молодежное добровольчество — практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Добровольческие ресурсы — совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Добровольческая организация — некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Добровольческая программа — гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей — эффективная организация добровольной работы.

Анкета: «Могу ли я быть волонтером?»

Ф.И. _____ Группа _____

1. Кто такие волонтеры? _____

2. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

ДА НЕТ НЕЗНАЮ

3. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. Чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. Чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. Чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

4. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

Напишите свой вариант _____

5. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

6. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

7. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Отдавать вещи, книги

Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников, акций)

Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты:

8. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

А. Связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)

Б. Не связанные с общением

В. Коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. Индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Е. Все равно

9. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

Анкетирование 2-3 год обучения.

- Кто такие волонтеры?

- Этапы развития волонтерского движения в России?

- Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.

- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.

- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

Ответы на вопросы анкеты.

1 Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

2 В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

3 Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решением которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

0 баллов – ответ не дан.

Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;

- экологическое направление;

- социальные проблемы.

Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.
(результаты заносятся в сводную таблицу)

ФИО _____

Тема _____

Название _____

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отлично</i>	<i>Молодец</i>	<i>Старайся</i>	<i>Общее кол-во баллов</i>
Содержание (0-9 баллов)				
Раскрытие идеи				
Представление цели				
Соответствие содержания поставленной учебной цели				
Корректность содержания текста (0-9 баллов)				
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
Дизайн (0-15 баллов)				
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Всего:				

Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

ФИО	Анкетирование	Буклет	Мероприятие	Уровень	Общий балл

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

Определение уровня:

1 Высокий – более 30 баллов

2 Средний – от 29 до 18 баллов

3 Низкий – менее 17 баллов.