

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей «Созвездие»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэхэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай нэмэлтэ болбосоролой бюджетэй эмхи
«Созвездие» гэхэн хүүгэдэй нэмэлтэ болбосоролой түб

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
от 2 сентября 2024 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»
Г.В. Смолянинова
02 сентября 2024г.

**Программа воспитания
Муниципальной бюджетной организации дополнительного
образования
Центра дополнительного образования детей
«Созвездие»**

на 2024 – 2029 годы

I. Введение

Программа воспитания Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Созвездие» является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» - часть единой системы образования, которая усиливает вариативную часть общего образования, помогает детям и подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Основное предназначение ЦДОД «Созвездие» - творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг. Воспитание учащихся в системе дополнительного образования является одной из важных функций, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Дополнительное образование детей создает условия полноценно прожить пору детства. Если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Основное содержание дополнительного образования детей - практико-ориентированное: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; сам извлекает знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь.

В МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» работают 13 детских объединений и занимаются 600 детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет по 4 направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. Всего в организации разработано и реализуется 15 программ.

Концепция воспитания Центра руководствуется содержанием нормативной документации:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ);
- Национальным проектом «Образование»; Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. – N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

II. Особенности реализуемой воспитательной деятельности МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»

Система дополнительного образования по сравнению со школьной, имеет ряд специфических условий среды воспитания, делающей её привлекательной для детей, подростков и их родителей:

- возможность ребёнку осознать себя, свои предпочтения в любой из областей (учебной, личностно-значимого общения, профессионально-ориентированной);
- чувствительность к самопознанию, формированию образа собственного «я»;

- удовлетворение потребностей в различных видах деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, технической и т.д.;
- свобода выбора и свобода последующей деятельности (свобода действий ребенка, позитивное подкрепление его деятельности, придание ей социальной значимости формирует свободу личности в ее интеллектуальном, личностном, социальном планах);
- обеспечение радости общения с «единомышленниками», общение с теми, кто занят тем же делом (это условие развития взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия);
- создание условий и предпосылок личностного, а затем и профессионального самоопределения.

При разработке Программы воспитания педагогический коллектив исходил из идеи: создать такую воспитательную систему Центра, при реализации которой не только создавалась бы целостная воспитательная гуманистическая среда развития личности ребёнка, но и условия для взаимопроникновения, взаимодействия и взаимовлияния уникальных черт дополнительного образования на социально-педагогическую среду района (семья, школа, учреждения культуры, спорта, средства массовой информации, правоохранительные органы). Модель воспитания и социализации детей в Центре включает в себя такие приоритетные направления, как:

- решение разных социальных проблем детей и задач их социализации средствами образовательной функции организации (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 4 направленностей);
- решение проблем воспитания и социализации детей в условиях тесного взаимодействия организации с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры и спорта;
- решение социально-воспитательных задач профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки; развития лидерских качеств; включение в социально-значимую деятельность, волонтерство;
- решение проблем воспитания и социализации детей разных национальностей, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с асоциальным поведением, детей-сирот;
- удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в каникулярное время, реализация краткосрочных программ;
- решение комплекса образовательных и социально-воспитательных задач с использованием новых информационных технологий;
- решение проблем социализации детей в рамках новой техносферы; развитие личностных и профессиональных качеств, востребованных современной экономикой и рынком труда.

Воспитательная деятельность Центра представляет собой сложную, целенаправленную, целостную, открытую, самоорганизующуюся систему, целью которой является создание условий для развития творческой, активной личности, осваивающей культуру общества. Она создана усилиями всех участников воспитательного процесса: администрацией, педагогами, детьми, их родителями. Некоторые детские объединения работают более 5 лет (объединения «Кукольный театр», «Психологическая культура», «Истоки», театр танца «Отражение», вокальная студия «Ассорти»), накоплен богатейший опыт работы в досугово-массовых мероприятиях, благодаря этому сохраняются традиции и преемственность в работе.

Детские творческие объединения являются связующими звеньями, из которых складывается воспитательное пространство Центра. На уровне общего воспитательного пространства Центра направления воспитательной работы с детьми остаются прежними, а формы становятся более разнообразными: проведение массовых мероприятий, в которых задействованы большинство

коллективов, детское соуправление, творческие проекты и коллективные творческие дела на уровне Центра, профилактические мероприятия. Воспитательная система ЦДОД «Созвездие», являясь открытой, выходит на воспитательный уровень района.

Целостность воспитательной системы обуславливается ясной целью, содержанием деятельности, эффективным управлением, конкретными результатами, перспективами развития. Воспитательная система Центра обращена к методам, присущим гуманистическим воспитательным системам, которые проявляют и пробуждают сознание, смысл, ценности, переживания, личностный опыт - это убеждение, воспитание на личном примере, поощрение, анализ ситуаций. В процессе воспитания используются лично – ориентированные технологии: дифференцированного, индивидуального, коллективного обучения, технология полного усвоения, разноуровневого обучения, игрового обучения.

Воспитательная система Центра имеет высокий уровень сформированности:

- определены основные цели, задачи, принципы, направления деятельности системы;
- сформирован коллектив единомышленников, существует содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества;
- осуществляется разностороннее планомерное разноплановое взаимодействие с окружающим социумом; активное и творческое взаимодействие с окружающей средой;
- отрабатываются наиболее эффективные педагогические технологии;
- установлен демократический стиль руководства и отношений.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы четырёх направленностей художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной. Программы предполагают трёхуровневый принцип организации обучения:

I уровень - общекультурный (ознакомительный) характеризуется тем, что даёт детям возможность познать свои способности, познакомиться с различными видами деятельности и выбрать в будущем своё направление (до 2 лет обучения).

II уровень - общекультурный (базовый) формирует у ребёнка устойчивую потребность заниматься определённым видом деятельности (до 3 лет обучения).

III уровень - углубленный, характеризуется профессиональным самоопределением, интересом к будущей профессии, специализацией по выбранному направлению (до 3 лет обучения).

В соответствии с этим построена «модель воспитанника» I, II, III ступеней образования. Каждая из этих моделей включает характеристики обученности, развития, воспитанности, здоровья.

Модель воспитанника I ступени	
Интеллектуально – познавательная сфера	Любознательность, заинтересованность, увлеченность, эрудированность, учебно-познавательный интерес, сообразительность, понятливость, догадливость, объективность, наблюдательность, пытливость.
Социально – эмоциональная сфера	Гуманность, заботливость, отзывчивость, честность, правдивость, совесть, добросовестность, старательность, ответственность, бережливость, коммуникативность, вежливость, общительность, сопереживаемость, оптимистичность, жизнерадостность, самоуважение.
Эстетическая сфера	Восприимчивость, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, эстетичность, потребность познавать прекрасное, творчество.
Действенно-практическая сфера	Работоспособность, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений, самостоятельность, исполнительность, собранность, организованность, решительность, активность в достижении цели.

Модель воспитанника II ступени	
Интеллектуально – познавательная сфера	Любознательность, заинтересованность, наблюдательность, увлеченность, эрудированность, осведомленность, аргументированность, сообразительность, осмысленность, понятливость, обоснованность, последовательность, догадливость, креативность, абстрактное мышление, способность к неординарности, оригинальности, объективность, наблюдательность, реалистичность, пытливость, убежденность.
Социально – эмоциональная сфера	Гуманность, заботливость, отзывчивость, благородство, милосердие, честность, правдивость, верность, принципиальность, совестливость, стыдливость, порядочность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, бережливость, демократизм, высокий уровень свободы и ответственности, коммуникативность, вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.
Эстетическая сфера	Восприимчивость, чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном, эстетичность, потребность познавать прекрасное, творчество, оптимистичность, жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.
Действенно-практическая сфера	Работоспособность, продуктивность, производительность деятельности, физическая развитость, сила, ловкость, выносливость, красота тела и движений, самостоятельность, исполнительность, достоинство, своеобразность, собранность, организованность, решительность, самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.
Модель воспитанника III ступени	
Интеллектуально – познавательная сфера	Интеллектуальная зрелость, абстрактное мышление, теоретическое сознание, аргументированность, креативность, критичность мышления, способность к познанию и самообразованию, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.
Социально – эмоциональная сфера	Высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, благородство, милосердие, гражданственность, принципиальность, моральная зрелость, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения.
Эстетическая сфера	Открытие своего внутреннего мира, неповторимость, осознание своей индивидуальности, вера в свои силы, умение создавать прекрасное.
Действенно-практическая сфера	Высокое качество результатов, самостоятельность в решении и выборе образа действий, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

III. Цель и задачи воспитания

Под воспитанием будем понимать целенаправленное воздействие на личность посредством создания условий для её самоактуализации в процессе социализации и социального взаимодействия, направленное на творческое саморазвитие, самореализацию, формирование нравственных, общекультурных, гражданских, профессиональных качеств.

Цель воспитания: Создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, всестороннее и гармоничное развитие личности.

Задачи воспитания:

- создание условий для развития индивидуальности, детской одарённости, мотивации к познанию и творчеству за счёт развития сети детских объединений;
- создание воспитательной среды, способствующей нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию детей, утверждению норм здорового образа жизни;

- обеспечение педагогического воздействия на неблагополучных в социальном отношении детей, комплексного сопровождения семьи и ребёнка;
- организация совместной деятельности ЦДОД «Созвездие» с семьями учащихся, в интересах творческого развития личности ребёнка;
- организация активного отдыха и содержательного досуга детей;
- создание условий для положительного влияния и взаимодействия Центра с социально-педагогическим комплексом района.

Принципы воспитания.

Гуманизация - уважение к личности ребенка, его достоинству, уважение его прав и свобод, уважение права человека быть самим собой, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание психологического климата, при котором комфортно всем участникам воспитательного процесса Центра.

Свобода выбора ребёнком видов и сфер деятельности - возможность выбора направлений деятельности (художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной), причём выбор может быть не только образовательный, но и социально - значимый для ребёнка (желание быть с друзьями, стремление к общению с другими людьми, поиск возможности проявить себя вне учебных дисциплин, проявить лидерские качества).

Единство воспитания, развития, обучения - признание участников образования в качестве равноценных субъектов деятельности и общения. Достижение учебных результатов не является самоцелью, большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребёнка.

Практико-деятельностный подход – дополнительное образование ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей, имеющих эмоционально-образное наполнение. Практико-деятельностная основа выражается не только в создании конкретного творческого продукта, но и в попытке самостоятельно решать ребёнком жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с организацией досуга, поиском повышения статуса, профессиональной ориентацией и т.д., только в деятельности происходит развитие ребёнка, в деятельности он познаёт себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности.

Природосообразность - опора на закономерности развития ребёнка.

Культуросообразность – учёт национального и регионального своеобразия воспитания на основе историко-культурных традиций своего народа.

Взаимодействие - координация всех социальных институтов в оказании всесторонней помощи детям и семье.

Вариативность - учёт интересов и потребностей каждого ребёнка через свободный выбор альтернативных содержания форм и методов социализации личности.

Личностный подход - возможность каждого ребенка определить собственный образовательный путь. Педагог, приглашая ребёнка включиться в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей его товарищей. Достижения детей оцениваются по шкале их собственных возможностей, а не в сравнении с другими. Ребёнок принимается таким, каким он есть, отсутствует попытка переделать его. Намечаются пути влияния на его развитие.

Комплексный подход - воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Деятельность ребёнка организуется так, чтобы он раскрывался в ней с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

IV. Виды, формы и содержание деятельности

Основные формы воспитательной работы в ЦДОД «Созвездие» можно разделить на три категории, основываясь на главной задаче, которую необходимо реализовать в процессе применения форм:

- управление и самоуправление, то есть наличие собраний, заседаний, дискуссии, трудовые десанты, ролевые игры, тренинги, деловые игры, акции;
- познавательные формы, включающие экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, беседы, викторины, конференции, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, исследовательская работа, тренинги, тематические дни и недели, конкурсы, выставки;
- досуговые формы, которые включают в себя праздничные мероприятия, концерты, творческие фестивали, игровые и конкурсные программы.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- духовно – нравственное;
- гражданское и патриотическое;
- интеллектуальное воспитание;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое воспитание;
- профориентация;
- медиакультурное воспитание;
- правовое и социокультурное воспитание;
- физическое воспитание (потребность в здоровом образе жизни);
- воспитание семейных ценностей.

Механизмы организации воспитания и социализации детей

1. Использование потенциала неформального образования (образовательный туризм, музейная и театральная педагогика).
2. Интеграция общего и дополнительного образования.
3. Индивидуализация дополнительного образования – реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Создание инклюзивной среды.
5. Создание лично-развивающей образовательной среды.
6. Сотрудничество, сетевая форма и модульное обучение.
7. Социокультурное проектирование.
8. Раннее профессиональное самоопределение.
9. Использование потенциала летнего отдыха и досуга.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы. Направления воспитательной работы представлены в соответствующем модуле: «Работа с родителями учащихся», «Учебные занятия в объединениях», «Трудовое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профориентационная работа», «Наставничество», «Профилактика», «Традиционные мероприятия МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», «Коллективно-творческая деятельность в объединениях», «Летняя занятость детей».

Модуль 1. Работа с родителями учащихся

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Цель: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

№	Формы деятельности	Сроки
1	Проведение родительских собраний	2-3 раза в год
2	Проведение открытых занятий для родителей	2 раза в год
3	Организации и участие в мероприятиях, в делах объединения	По мере необходимости
4	Организация консультирования родителей	По мере необходимости
5	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости

Модуль 2. Учебные занятия в объединениях

Ребёнок, приходя в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» попадает в дружественную среду детского творческого объединения. Механизмом воздействия воспитательной среды на личность ребенка и педагога является совместная деятельность и порождаемые в ней отношения. Осваивая дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу при взаимодействии с педагогом, ребёнок приобретает не только умения и навыки, но и формируется как творческая личность по всем направлениям воспитательной работы под воздействием следующих факторов: личный пример педагога, сотрудничество, организация коллективно-творческих дел, совместная творческая деятельность, общение, совместный досуг, эмоциональная и психологическая поддержка, педагогическая поддержка. При этом детское творческое объединение имеет определяющее и самое большое значение в процессе воспитания подрастающей личности.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- создание условий для социального, культурно и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета по всем направлениям воспитательной деятельности: духовно – нравственное; гражданское и патриотическое; эстетическое; экологическое; воспитание личности, способной к

саморазвитию, самоопределению; профориентация; воспитание активной жизненной позиции, нравственности и духовности (волонтерство); профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде; физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание семейных ценностей;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих примеров, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- возможность приобрести учащимися опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- профилактика асоциального поведения учащихся.

Модуль 3. «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Экологические акции	В течение года
2	Профессиональная ориентация	В течение года
3	Встречи с интересными людьми	В течение года
4	Трудовой десант	В течение года

Модуль 4. Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданское самосознание личности развивается в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - важную роль в процессе воспитания этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов.

Цель гражданско-патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование у учащихся расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Занятия в объединениях в отличие от школьных уроков предоставляют учащимся поле деятельности, которая дает им возможность реализовать полученные знания в играх, конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, проявить свою действенную любовь к городу, селу, например, в благоустройстве памятников истории и культуры, просветительской, лекционной, экскурсоводческой, музейно-поисковой работе.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	День Р.Бурятия. День Бурятского языка	октябрь
2	День толерантности. День народного единства.	ноябрь
3	Твои права и обязанности. Закон и ответственность. День защитника отечества.	февраль
4	Школа безопасности	апрель, сентябрь
5	Районный конкурс видеороликов «Спасибо деду за Победу!». Районный смотр-конкурс строя и песни.	май
6	Акции к празднованию Дня Победы	май
7	Свеча памяти	июнь

Модуль 5. Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогов ДО и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя просвещение учащихся о мире актуальных профессий, разработку практико-ориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии.

Цель: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору. Рекомендовано включать профориентационную работу с учащимися по ДООП сроком от 3-х лет, а также программы возрастной категории 12-17 лет.

Создавая в программах профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на профессиональный труд и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Экскурсии	в течение года
2	Экоуроки	в течение года
3	Совместная работа со специалистами различных сфер деятельности	в течение года
4	Мастер-классы	в течение года

Модуль 6. Наставничество

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество -это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;

- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Модуль 7. Профилактика

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности и включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общих мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Месячник безопасности детей (акции, классные часы)	сентябрь, октябрь, декабрь, май
2	Беседы «Формирование основ поведения детей при террористических ситуациях»	сентябрь
3	Неделя кибербезопасности	октябрь
4	Всемирный день психического здоровья	октябрь
5	Профилактика суицидального поведения (акции, классные часы, беседы)	в течение года
6	Профилактика употребления ПАВ	декабрь, март
7	Профилактика буллинга	декабрь
8	Неделя правовых знаний	апрель
9	Организация летней занятости детей	июнь

Модуль 8. «Традиционные мероприятия МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»

Традиционные мероприятия – это мероприятия ЦДОД «Созвездие», в которых принимает участие большая часть учащихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

Виды мероприятий:

- воспитательные мероприятия (концерты, патриотические программы, интеллектуальные игры, конференции, экскурсии, выставки и др.);
- воспитательно-досуговые мероприятия (традиционные и праздничные мероприятия, концерты, игровые, развлекательные программы и др.);
- социально-педагогические и социально-значимые проекты (локальные и районные проекты, беседы, тематические мероприятия, круглые столы и др.);
- спортивно-развлекательные программы (спортивно-развлекательные игры, конкурсы, соревнования, веселые старты и др.)
-

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Экологическая акция «Сохраним лес»	сентябрь
2	Районные соревнования «Школа безопасности»	сентябрь – октябрь
3	День матери	ноябрь
4	Конкурсно-игровая новогодняя программа	декабрь
5	Природоохранная акция «Не руби ель!»	декабрь
6	Районный шахматный турнир	декабрь-январь
7	Сагалгаанар	февраль
8	Районные конференции школьников	февраль – март
9	Фольклорный праздник «Масленица»	март
10	Отчетное мероприятие «Созвездие талантов»	апрель
11	Акция «Бессмертный полк»	май
12	День защиты детей	июнь

Модуль 9. Коллективно-творческая деятельность в объединениях

Цель: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Системная коллективно-творческая деятельность в объединении позволит:

- установить доверительные отношения между педагогом и учащимися;
- побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использовать воспитательные возможности содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- привлечь внимание учащихся к социально значимой информации в районе, республике, стране - инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;
- включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении с учетом своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Включает в деятельность объединения работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Туристско-краеведческая деятельность: походы выходного дня, соревнования, экскурсии	в течение года
2	Социальная активность: благотворительные и экологические акции, выступления	в течение года
3	Познавательная: олимпиады, проектная деятельность	в течение года
4	Художественное творчество: творческая мастерская, мастер-класс, выставка, праздник, творческие выступления, концерт	в течение года
5	Игровая: подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, настольные развивающие и социальные и др.	в течение года
6	Оздоровительная: пешие прогулки, различные двигательные формы на занятиях (физкультминутки, танцевальные игры), зарядка, профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта, оздоровительная гимнастика для тела и глаз и т.д.	в течение года
7	Трудовая (практическая): акции, субботники.	в течение года

Модуль 10. Летняя занятость детей

МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» является одним из организаторов занятости детей в период летних каникул.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает лагерь кратковременного пребывания детей при ЦДОД «Созвездие». Основная цель деятельности летнего лагеря кратковременного пребывания детей – это создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; содействия формированию ключевых компетенций учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность; для содержательного общения и межличностных взаимоотношений в разновозрастном коллективе; развития физических и творческих способностей детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. активизация познавательной деятельности детей в дни летних каникул;
2. воспитание творческой личности, развитие её природных способностей через развивающую, коммуникативную деятельность;
3. создание для детей атмосферы радости, волшебства и сказочности в дни летних каникул, развитие желания самим творить добро и совершать чудеса;
4. способствование формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
5. предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
6. приобщение детей к здоровому образу жизни.

В летнем лагере кратковременного пребывания детей основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- воспитание духовно – нравственной личности;
- развитие творческих и индивидуальных способностей, познавательных интересов детей и подростков;
- воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению;
- воспитание человека эстетической культуры;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание экологической культуры;

- профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- организация содержательного досуга и отдыха детей и подростков

Организация общности детей, отдыхающих в лагере, ориентирована на активное включение в совместную деятельность, как одно из необходимых условий социализации. Работа лагеря нацелена на поддержку индивидуальности и раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка в сочетании с заботой об их здоровье.

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Для оценки эффективности воспитательной работы учитываются следующие количественные изменения, происходящие как в характеристике отдельных субъектов, так и в образе МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» в целом:

- количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, число детских творческих коллективов, число детей и подростков, посещающих ЦДОД «Созвездие»;
- количество участников досугово - массовых мероприятий, акций, общественно полезных дел, как показатель проявления социальной активности детей;
- степень участия родителей в воспитательном процессе МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»;
- количество детей и подростков группы СОП, вовлечённых в воспитательную деятельность.

В МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» качество работы педагога дополнительного образования оценивается по качеству созданных им условий для жизнедеятельности детей:

1. психологический климат коллектива, уровень психологической защищённости;
2. характер взаимоотношений учащихся и педагога, учащихся между собой (степень доверия, взаимоуважения, взаимопомощи, сотрудничества всех членов детского коллектива);
3. уровень психологического самочувствия ребёнка, соотношение оценки и самооценки, гармония и здоровье «Образа Я»;
4. успешность в деятельности (общении, выбранном виде творчества);
5. степень соответствия реального образа учащегося модели выпускника;
6. удовлетворенность родителей, учащихся жизнедеятельностью МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»;
7. репутация ЦДОД «Созвездие», как качественная оценка его окружающим социумом.

Указанные параметры могут быть оценены тестами и опросниками, методами традиционного контроля, проверкой выполнения педагогом должностных обязанностей.

Качественная оценка динамики воспитательной системы МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» основана на оценке сформированности нравственных и других личностных качеств детей, посещающих объединения Центра и осуществляется с помощью педагогической диагностики - изучения процесса и результатов обучения и воспитания. С помощью диагностических методик педагоги получают данные о состоянии педагогического процесса, обрабатывают эти данные, анализируют и оценивают их, корректируют и прогнозируют развитие педагогического процесса учащихся.

Педагогическая диагностика, осуществляемая педагогами, в качестве изучения своего предмета подразделяется на три области:

- результаты обучения (достижения учащихся: грамоты, дипломы, призёрство в районных, региональных, международных конкурсах и соревнованиях);
- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся;

- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразования в личности.

Для изучения учащихся или группы, педагоги Центра используют разные методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседы, анализ творческих работ, тесты. В зависимости от направления деятельности объединения, педагоги помимо общепринятых методов, используют в своей деятельности те методы диагностики, которые характерны для специфики этого коллектива.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Работа с родителями	Качество проводимых мероприятий	Анализ результатов анкетирования	Заместитель директора
Учебные занятия в объединениях	Качество совместной деятельности педагога и учащихся; количество учащихся, участников конкурсов различных направлений	Отзывы родителей, анализ результатов анкетирования, база достижений учащихся	Педагоги ДО
Трудовое воспитание	Качество реализации личностно развивающего потенциала через участие в мероприятиях	Анализ результатов активности учащихся, принимающих участие в трудовой деятельности	Педагог - организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	Количество массовых мероприятий, организованных при участии детских объединений.	Количество мероприятий/ количество участников	Педагог - организатор
Профориентационная работа	Количество ДООП с предпрофильным уровнем освоения	Количество ДООП	Заместитель директора
Наставничество	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых, удовлетворенность	Анкеты, опросы	Педагоги ДО
Профилактика	Количество мероприятий по направлениям модуля, участие детей и родителей.	Количество мероприятий/ количество участников	Педагог - организатор
Традиционные мероприятия МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»	Количество массовых мероприятий, организованных при участии детских объединений.	Количество мероприятий/ количество участников	Педагог - организатор
Коллективно-творческая деятельность в объединениях	Количество мероприятий внутри объединения	Количество мероприятий/ количество участников	Педагог - организатор
Летняя занятость детей	Количество детей лагеря кратковременного пребывания детей	Количество детей/из них дети СОП/ дети из многодетных семей	Начальник лагеря