

**Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»
Муниципального образования «Муйский район»**

Согласованно:

Председатель управляющего совета
МБО ДО ЦДОД «Созвездие»
_____ Н.В. Кривогорницына
Протокол № 12 от 4 сентября 2023 г.

Утверждаю:

Директор
МБО ДО ЦДОД «Созвездие»
_____ Е.П. Шестакова
04 сентября 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципальной бюджетной организации
дополнительного образования**

Центр дополнительного образования детей «Созвездие»

Информационная справка учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Созвездие», МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»
Юридический адрес \ Фактический адрес	671560, Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, Баранчевская, д. 1
Телефон	8(30132)54-7-57
Электронная почта	mbu_Sozvezdiye@govrb.ru
Сайт организации	https://mbo-d.buryatschool.ru
Учредители	Администрация муниципального образования «Муйский район» 671560, Республика Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Советская, 10а, тел/факс: 8(30132)55-4-33
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Регистрационное свидетельство	№ 315 от 05.08.1999 г. Выдано: Администрация Муйского района
Устав	Устав утвержден 07.04.2022 г. постановлением Администрации МО «Муйский район» № 176
Лицензия	№ 2310 серия 03Л01 № 0000831 от 21 июля 2015 г. выдана бессрочно, имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (дополнительное образование детей и взрослых).
Директор	Шестакова Елена Петровна, тел.: 54-7-57
Заместитель директора	Смолянинова Галина Владимировна, тел.: 54-7-57

Паспорт программы

Полное наименование программы	Образовательная программа муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Созвездие»
Срок реализации	2023-2024 учебный год
Нормативно-правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) • Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2310 серия 03Л01 № 0000831 от 21 июля 2015 г. • Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Созвездие» (утвержден Постановлением Администрации МО «Муйский район» №176 от 07.04.2022 г.)
Адрес организации	671561, Р. Бурятия, Муйский район, п. Таксимо, ул. Баранчевская, д.1
Контактный телефон	8(30132)54-7-57
Цель программы	Создание оптимальных условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовном, познавательном, нравственном и физическом совершенствовании.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ. - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования. - Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей. - Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формировании у них общей культуры, организация содержательного досуга, формирование здорового образа жизни. - Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любовь к культуре, окружающей природе, родине и семье. - Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов. - Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»

Пояснительная записка

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реализацию услуг дополнительного образования детей в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы развития образовательной деятельности.

Образовательная программа ЦДОД «Созвездие» предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся (в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам);
- общества и государства (в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости);
- образовательных организаций (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества);
- учреждений культуры и других социальных партнеров (в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений и реализации совместных социальных проектов).
- выпускника Центра (в социальной адаптации и профессиональном самоопределении).

Образовательная программа МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» является локальным нормативным документом, определяющим комплекс основных характеристик образования (приоритетные ценности и цели дополнительного образования, объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, общеразвивающих программ, порядка проведения аттестации обучающихся и методических материалов. Организация самостоятельно разрабатывает образовательную программу с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных организаций-партнеров, общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально – культурных традиций, а также имеющегося ресурсного обеспечения (кадрового, материально – технического и т.д.) организации.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Уставом, другими локальными нормативными актами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Главными принципами при организации образовательной деятельности в Центре являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;

– интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий района, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании.

Потребности образовательных учреждений направлены на Центр, как организацию, способную обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, сопровождать при формировании профессионального самоопределения детей и подростков, обучать детский актив и педагогов различным формам работы по самоуправлению. В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

– предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;

– получение обучающимися профессиональной ориентации;

– стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности Центра за 2022-2023 учебный год показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования, формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

– необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;

– повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг организаций дополнительного образования детей;

– потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

– стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);

– необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);

– необходимость конструктивного диалога Центра и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;

– потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, спорта, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений.
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

Цель и задачи образовательной программы

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и последних тенденций в образовании. По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Цель образовательной программы: создание оптимальных условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовном, познавательном, нравственном и физическом совершенствовании.

В соответствии с целью **основными задачами** являются:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном мире, формировании у них общей культуры, организация содержательного досуга, формирование здорового образа жизни.
5. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любовь к культуре, окружающей природе, родине и семье.
6. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
7. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Достижение этих задач направлено на формирование личности выпускника.

Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности, обладает навыками сотрудничества;
- стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;

- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое **личностные:**
- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Центром услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в

современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разработанными самостоятельно педагогом дополнительного образования (программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора). Обучение допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности организации посредством размещения методических материалов на сайте Центра, а также с использованием онлайн-платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с учащимися.

Режим работы организации

Организация работает с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время на базе Центра создается лагерь с дневным пребыванием детей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Центр работает в режиме шестидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 36 рабочих недель. Режим занятий основывается на санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах:

2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1ч) – 72 часа в год;

4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 ч) – 144 часа в год;

6 часов в неделю (3 раза по 2 часа или 2 раза по 3 часа) – 216 часов в год;

9 часов в неделю (3 раза в неделю по 3 ч) – 324 часа в год.

Занятия проводятся с обязательными перерывами в 5 минут через каждые 45 минут. Прием детей в организацию осуществляется на добровольной основе, не зависимо от наличия у детей специальных способностей. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. При приеме в объединения хореографической направленности требуется медицинское заключение о состоянии здоровья.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и **в соответствии с тремя уровнями сложности** непрерывного дополнительного образования:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках

содержательно-тематического направления Программы.

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал Программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

Направленности дополнительного образования в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Естественнонаучная направленность

Целью данного направления является формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля.

Основные задачи естественнонаучной направленности

- поддержка познавательной активности, самостоятельности, любознательности в области биологии, экологии, лесного хозяйства;
- совершенствовать умения пользоваться приборами при проведении опытов и экспериментов индивидуально и совместно в группе;
- развивать исследовательские и творческие способности обучающихся, через стимулирование их познавательных интересов и склонностей к научным знаниям;
- воспитывать социально - компетентную личность, способной сделать осознанный выбор своего профессионального самоопределения

Естественнонаучная направленность реализуется по двум программам:

- модифицированная уровневая программа со сроком реализации 4 года, возраст учащихся 7 - 16 лет;
- экспериментальная программа со сроком апробации 1 год, возраст учащихся 12 – 16 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Детско – юношеское лесничество	Маломуж Т.А.	4 года	7 -16	Стартовый Базовый Продвинутый	432 216 216
2	Лесное дело	Маломуж Т.А.	1 год	12 - 16	Продвинутый	216

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования естественнонаучной направленности

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи «Детско-юношеское лесничество»; - роль лесных богатств в жизни региона; - видовой состав растительности родного края; - способы природоохранной деятельности; - правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности; - почему нужно озеленять города; - какую пользу и вред приносят деревьям птицы, звери и насекомые. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы лесоведения и лесоводства; - способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - что такое лесопитомник; - что такое биогеоценоз; - направления деятельности и задачи местных предприятий лесного профиля;

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, исследования в природе; - различать растения своей природной полосы; - определять возраст дерева, иметь навыки посадки саженца и черенка; - пользоваться определителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования в природе; - отличать и определять виды лиственных и хвойных пород на натуральном объекте (включая хвою, шишки и семена); - проводить фенологические наблюдения за древесными и травянистыми растениями; - собирать гербарии; - иметь навыки пользования определителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать леса геоботаническим методом; - собирать и составлять гербарии; - проводить морфометрические исследования древесных пород;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения наблюдений за явлениями природы; - навыками изготовления кормушек; - навыками зимней подкормки птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения изученных растений, животных и птиц (по внешнему виду и по голосам); - навыками исследовательской и проектной деятельности; - приемами ориентирования на местности; - нормами правил поведения в природе и в лесу, в общении со сверстниками и другими людьми; - навыками оказания первой медицинской помощи; - навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - техникой правильной речи; - способами совместной деятельности в группе; - навыками работы с различными источниками информации; - навыками систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию; - техникой выступления с докладами, исследовательскими проектами;

Социально-гуманитарная направленность

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные задачи социально-гуманитарной направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 2 до 4 лет, возраст учащихся 4 - 17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Дружина юных пожарных	Баирбиликуева Н.В.	3 года	9-14	Стартовый Базовый	144 288
2	Я – волонтер!		3 года	10-17	Стартовый Базовый	144 360
3	Правильные звуки	Грицанова О.Г.	2 года	5 - 10	Стартовый Базовый	216 216
4	Весёлые ладошки		2 года	4 – 6	Стартовый Базовый	72 72

5	Психологическая культура	Захарова Н.В.	4 года	12 - 16	Стартовый Базовый Продвинутый	432 216 216
---	--------------------------	---------------	--------	---------	-------------------------------------	-------------------

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Программы **социально-гуманитарной направленности** способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Обучаясь по программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско - организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Художественная направленность

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами являются:**

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей; и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 2 до 9 лет, возраст учащихся 4 - 17 лет.

	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Истоки	Медведева И.Г.	5 лет	4 – 17	Стартовый Базовый Продвинутый	144 432 432
2	Театр танца «Отражение»	Семёнова И.Ю.	9 лет	4 - 17	Стартовый Базовый Продвинутый	288 360 648
3	Вокальное творчество	Шестакова Е.П.	4 года	4 - 15	Стартовый Базовый Продвинутый	216 216 432
4	Кукольный театр	Захарова Н.В.	5 лет	7 - 12	Стартовый Базовый Продвинутый	432 216 432
5	Чудеса в решете	Колесникова Н.С.	2 года	6 - 14	Стартовый Базовый	144 144
6	FREE_DANC	Жирова В.С.	2 года	10 - 17	Базовый	144

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования художественной направленности

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Программы художественной направленности в образовательном пространстве Центра представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда. Предметные образовательные области – изобразительное искусство и ДПИ, современный танец, русский фольклор, театральное искусство, вокал.

Физкультурно-спортивная направленность

Основной целью данного направления является создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

В ходе достижения этой цели **задачами являются:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации 4 года, возраст учащихся 6 - 17 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Шахматный клуб e2e4	Попов А.С.	4 года	6 – 17	Стартовый Базовый	72 72
2	Ладья	Шмакотин А.А.	4 года	7 - 13	Стартовый Базовый Продвинутый	72 72 72

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Туристско-краеведческая направленность

Основной целью данного направления является восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Создание условий для дальнейшего сохранения, полноценного развития и популяризации бурятского языка, как главной составляющей этнической самобытности бурятского народа.

В ходе достижения этой цели **задачами являются:**

- сохранение и увеличение различных форм образовательной, культурно-досуговой деятельности, направленных на популяризацию, сохранение и развитие бурятского языка;
- овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно - языковой среде;
- развивать интерес к традициям семьи, поселка, республики, страны;
- воспитывать гордость за свою национальную культуру, любовь, уважение к традициям и обычаям прошлого и настоящего малой Родины.

Туристско – краеведческая реализуется по программе обучения со сроком реализации 2 года, возраст учащихся 8 - 12 лет.

	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Язык и традиции Р. Бурятия	Дамбаева Е.Н.	2 года	8 – 12	Базовый	72

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности

Программа **туристско-краеведческой направленности** ориентированы на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, расширение лексического запаса. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли, формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям.

Программы представленных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программы предназначены для разной категории детей, в том числе и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Данные направления Центра имеют достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными в 2023-2024 учебном году являются программы художественной и социально-гуманитарной направленностей. Их доля от общего числа программ, реализуемых в Центре, составляет 69 %. Программы физкультурно-спортивной направленности составляют 13 %, естественнонаучной направленности – 13 %, туристско-краеведческой – 6 %. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данных направленностей. Следовательно, Центр представляет каждому учащемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей.

В соответствии с Календарным учебным графиком и расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для каждой группы объединения, составляет календарный учебный график (КУГ) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года. В основном дополнительные общеразвивающие программы предусматривают групповые и индивидуальные формы занятий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает **всестороннее развитие и воспитание личности**, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Реализуемые Программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Дополнительное образование в Центре **направлено на:**

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в Центре **обеспечивает:** их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами (в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются).

Все Программы – модифицированные. Нормативный срок освоения программ: минимальный – 1 год, максимальный – 9 лет. Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В содержании учебно-тематических планов программ определен перечень разделов программы с указанием количества часов по каждой теме. Учебно-тематические планы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные формы организации образовательного процесса и освоения содержания программ:

- **Учебная группа по годам обучения** – основная организационная единица объединений.
- **Индивидуальные занятия** – проводятся с одарёнными детьми и учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Центра являются:

В области содержания дополнительного образования:

На уровне объединения:

- сохранность контингента;
- устойчивость интереса учащихся к выбранному виду деятельности (посещаемость занятий в объединении, переход учащихся на следующий год обучения, продолжение обучения по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации учащихся;
- оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);
- оценка личностных результатов (участие детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);
- информационная открытость объединения;
- **Предметные (образовательные) результаты** - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения.
- **Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные

учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

– **Личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.

На уровне ЦДОД «Созвездие»:

– Новые инновационные проекты и увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- реализация в полном объеме муниципального задания на 2023 год;
- выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования;
- комплектование объединений;
- сохранность контингента учащихся;
- посещаемость занятий;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- результативность участия учащихся объединений в конкурсах различного уровня;
- развитие сетевого взаимодействия по проблеме системы социализации учащихся и их профессионального самоопределения, через совершенствование самоуправления, проведение конкурсных мероприятий.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса:

- достижения в образовательной области, конкурсах федерального, республиканского и муниципального уровней;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;
- совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности учащихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально- технического обеспечения образовательного процесса

- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся;
- соответствие материально – технической базы современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
- пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования.

Контроль результативности дополнительного образования в Центре осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие» (далее Центр).

Календарный учебный график Центра составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность.

с 1 по 15 сентября	организационные дни, предполагающие набор учащихся, составление расписания
с 15 сентября по 31 мая	образовательный процесс.
с 5 июня по 24 июня	приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы

I полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни	II полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни Корректировка КУГ (праздничные дни)*	Всего в год
01.09.- 30.12.2023	17 недель	4 ноября – День народного единства	09.01- 31.05.2023 г.	19 недель	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 10 февраля – Сагалган; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы	36 неделя

КУГ-календарный учебный график

*организация (в случае необходимости) корректировки КУГ за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем директора.

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены нерабочие праздничные дни в Российской Федерации.

Регламент образовательного процесса

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 05 сентября текущего года.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой): I полугодие рассчитано на 17 учебных недель, II полугодие – на 19 учебных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится: январь месяц – по итогам I полугодия, май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели - шестидневная рабочая неделя, с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 8.00 часов до 20.00 часа.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут для детей 7-18 лет, по 30 минут - для детей 5-6 лет, с обязательным 10 минутным перерывом. Продолжительность индивидуальных занятий – 30 - 45 минут. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в Центре выстраивается в рамках Образовательной программы Центра на 2023-2024 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Центре созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ, методик и технологий в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами утвержденными приказами директора Центра;
- учебно-тематическими планами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс.

Данные документы размещены на сайте Центра. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Участниками образовательного процесса в Центре являются обучающиеся в возрасте от 3 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). В Центре соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами Центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учётом особенностей их психофизического развития.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется **гибким** режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит **неформальный** и **комфортный** характер для всех его участников;
- основывается на **развивающих** методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется **разнообразием** форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- основывается на **многообразии** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В ЦДОД «Созвездие» работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Анализируя состав педагогических работников по стажу, работы необходимо отметить его стабильность на протяжении ряда лет. На 01 сентября 2023 года Центр укомплектован педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 100%.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах, круглых столах, конкурсных мероприятиях. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий и профессиональный рост. Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников учреждения – одна из важнейших задач методической работы. В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

Анализ педагогического состава ЦДОД «Созвездие» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показал, что общая численность педагогического коллектива и административного блока составляет 14 человек, из них 2 человека – административный персонал, 11 человек – педагогический персонал. Средний возраст педагогов – 38 лет.

Уровень квалификации работников Центра для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Благоприятная обстановка в Центре во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции педагогов является курсовая подготовка и аттестация.

Непрерывность профессионального развития работников Центра, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную

- деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование учебных кабинетов, рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений));
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

2) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

Центр имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности.

ЦДОД «Созвездие» – представляет собой двухэтажное, частично кирпичное здание. 1/2 часть здания принадлежит Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа".

Год введения в эксплуатацию - 1986 год. Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями. В Центре не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

Основным информационным ресурсом Центр является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью организации. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» и действующим законодательством РФ.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всего Центра.

Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу:

<https://mbo-d.buryatschool.ru/>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработана и принята к реализации система мониторинга результатов освоения программ. Данный документ определяет: основные принципы, условия и сроки проведения мониторинга, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчетной документации.

Аттестация обучающихся в Центре проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, собеседование и иные формы. Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь, май. Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный. Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности. Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий обучающихся, которые

направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся Центра осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации. Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 раз в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая. Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой во II полугодии – май.

Диагностики образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап - первичная диагностика (сентябрь); 2 этап - промежуточная или итоговая аттестация (май). Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им программы дополнительного образования, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию годового плана мониторинга образовательного процесса.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплён на уровне МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие»:

- педагогический совет Центра – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседаниях педагогического совета.
- текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности Центра по итогам учебного года, результатов самообследования.