

Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования»
Муниципальная бюджетная организация
дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей «СОЗВЕЗДИЕ»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета

Председатель: директор ЦДОД «Созвездие»

 Е.П. Шестакова

Протокол № 1

от «30» августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ЦДОД «Созвездие»

 Е.П. Шестакова

«30» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Дружина юных пожарных»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет

Автор – составитель:

Баирбиликтуева Наталья Васильевна

Педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, дополнительного образования детей»; Сан Пин 2.44.3172-14 (с изменениями на 27.10.2020г)
- Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы, автор Буйлова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент.
- Приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. Количество пожаров в России за прошедшие 5 лет снизилось на 0,3%, но пострадавшие при ЧС от пожаров увеличилось на 54,8%, при том, что количество пожаров уменьшилось, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами обучающиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Направленность программы социально-гуманитарная

История человечества неразрывно связана с проблемой тушения пожаров. Такова уж природа огня. Без него немислима жизнь. Но от него страдали и погибали миллионы людей, выгорали селения и города. Ежегодно в РФ около 7 тысяч пожаров происходит вследствие детской шалости с огнём.

Пожары по причине детской шалости с огнём происходят в основном потому, что дети остаются без присмотра взрослых и совершенно не знают, к чему может привести их опасная игра с огнём. Если мы, не сумеем правильно организовать досуг детей, то энергия и любознательность ребят найдёт выход в запретных пожароопасных забавах.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в раннем возрасте, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Для предупреждения этой негативной ситуации была разработана программа обучения учащихся правилам противопожарной безопасности. Обучение проводится во внеурочное время и рассматривается как обязательная сторона всестороннего воспитания учащихся.

Программа «Дружина юных пожарных» рассчитан на три года обучения – 1 год обучения стартовый, 2, 3 год обучения базовый. Программа модифицированная, предлагает уровневый

принцип организации обучения, разработана с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Отличительные особенности программы.

Повседневное руководство работой ДЮП осуществляет совет дружины. Совет из своего состава избирает командира дружины, его заместителя, командиров отрядов и звеньев. В незначительных по численности дружинах командир дружины и его заместитель выбираются общим сбором ДЮП. Члены ДЮП могут обеспечиваться форменной одеждой установленного образца. За активную работу в ДЮП, показанные способности и старание при изучении пожарного дела члены дружины могут награждаться грамотами и ценными подарками.

Внимание детей обращается на отработку навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах, одобряется наставничество над младшими.

Так же отличительной особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Предусматривается не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников.

Адресат программы.

Программа «Дружина юных пожарных» предназначена для учащихся среднего возраста 9-14 лет. Дружины могут делиться на отряды и звенья.

Членам ДЮП, успешно прошедшим программу подготовки и «сдавшим» зачет совету дружины, в торжественной обстановке вручается удостоверение и значок члена ДЮП.

Общий сбор проводится в случаях:

- для выбора совета ДЮП;
- утверждения плана работы ДЮП;
- приема новых членов дружины, а также по мере необходимости.

Формы обучения: Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам.

Так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на практических занятиях – присутствие родителей. Минимальный возраст для обучения по программе 10 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Объем и срок освоения программы: Всего объем программы составляет 432 часа, это 144 часа в год, по 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 4 часа в неделю.

Форма проведения занятий - Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий, форма организации деятельности – групповая.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Программа предусматривает разделение группы на звенья (по 10-15 человек). Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом группы и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне кабинета, в различных организациях (музейная комната, библиотека, пожарной части и т.д.), на улицах поселка.

Учебная цель занятий - привитие учащимся навыков осознанного пожароопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, других экстремальных ситуаций, закрепление знаний, умений, навыков, приобретённых на занятиях. К таким занятиям привлекаются не только преподаватели, но сотрудники государственной противопожарной службы. Подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, противопожарный инвентарь, видеофильмы, презентации и т.д.).

Качество усвоения учащимися полученных знаний проверяется методом контрольного опроса, участия в тематических соревнованиях, акциях и мероприятиях. Предлагаемые занятия нацелены на развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно.

Цель и задачи программы.

Цель – подготовить актив юных пожарных к проведению агитационно-пропагандистской пожарно-профилактической работе.

Задачи

Личностные:

- Привить учащимся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру своей жизни и своему здоровью;
- помочь формированию и развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- воспитывать культуру общения;
- создать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в окружении.

Предметные:

- научить пользоваться средствами пожаротушения, правильным действиям на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;
- повысить уровень знаний учащихся в области пожарного дела;
- способствовать развитию навыков безопасного общения с огнем;
- знать и уметь предвидеть и предотвращать основные причины пожаров;
- знать и уметь оказывать доврачебную первую помощь при ЧС в повседневной жизни;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи;
- знать и понимать пути эвакуации из различных мест.

Метопредметные:

- способствовать развитию рационального использования свободного времени и развития творческих способностей.
- способность к волевому усилию и преодолению препятствий;
- владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- уметь владеть навыками и знаниями полученными на занятиях;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

Учебный план

Разделы программы	Количество часов									Формы и методы контроля
	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	Всего	
Пожарно-профилактическая подготовка.	14	22	36	11	26	37	8	26	34	Наблюдение педагога, практическая работа, тестирование, анкетирование.
Говорят, специалисты.	-	-	-	6	16	22	5	14	18	Наблюдение педагога, тестирование, анкетирование.
Тактико-техническая подготовка.	32	76	108	26	59	85	24	68	92	Практическая работа, ведение, заполнение индивидуального и группового мониторинга, участие, организация, проведение мероприятий.
Итого:	144			144			144			

Содержание учебного плана

I. Пожарно-профилактическая подготовка

Тема: Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.

Теория: Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практика: Просмотр видео и фотоматериалов. Составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

Тема: Огонь — друг и враг человека.

Теория: Какую пользу приносит огонь человеку. Как человек научился управлять огнём.

Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.

Практика: Проведение лабораторных работ: демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения (занятия в пожарной части).

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Тема: Эвакуация.

Теория: Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту (работа со специалистом). Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации.

Практика: Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Форма контроля: Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

II. Говорят, специалисты.

Тема: Противопожарный режим в образовательных учреждениях.

Теория: Хранение горючих веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей, газовых горелок, спиртовки, электроплитки и т.д. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Особенности строительных конструкций. Создание макета, современный мегаполис конструктивная противопожарная защита (КПЗ). Особенность строительных конструкций. Домашние случайности и домашние чрезвычайные ситуации

Практика: Круглый стол с инспектором пожарного надзора. Встреча со специалистом, строителем проектировщиком.

Форма контроля: Рейд по образовательным учреждениям.

Тема: Токсичность продуктов горения.

Теория: Легко воспламеняющиеся жидкости, используемые в быту. Хранение и эксплуатация. Защита органов дыхания при ЧС. Дым. Угарный газ. Токсичность продуктов горения. Полезно знать и помнить.

Практика: Лабораторные работы: легко воспламеняющиеся жидкости хранящиеся и используемые в быту (занятия в пожарной части).

Форма контроля: организация и проведение акции «Безопасный новый год!»

Тема: Электроприборы в быту.

Теория: Электротехник. Ранг пожарной опасности электрических изделий. Технические причины пожаров и характерные источники заиганий. Назначение и принцип действия устройства защитного отключения. Грозовые разряды. Статическое электричество.

Практика: Встреча со специалистом, электриком.

Форма контроля: Создание памяток, брошюр, наглядного материала с инструкции рекомендованных действий в случаях ЧС.

III. Тактико-техническая подготовка

Тема: Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.

Теория: Общие сведения. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных оповещаете. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.

Практика: Экскурсия в пожарную часть.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме. Тестирование, анкетирование.

Тема: Эвакуация.

Теория: Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных. Первичные средства тушения пожаров. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.

Практика:

Форма контроля: Проведение организационно-деятельности игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

Тема: Противопожарное оборудование.

Теория: Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огне-тушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.

Практика: Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

Форма контроля: опрос.

Тема: Основы профессии пожарного.

Теория: Встреча с работниками пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практика: Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

Тема: Противопожарное водоснабжение.

Теория: Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практика: Индивидуальное и групповое обучение.

Форма контроля: Подготовка к соревнованию. Проведение, участие соревнования по пожарно-спасательному спорту.

Планируемые результаты

Познавательные

Учащийся будет знать:

- основные причины пожаров в жилом доме;
- правила противопожарной безопасности в общественных местах;
- организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- Распознавать виды травм, полученных при пожаре;
- способы переноски и транспортировки пострадавший при различных травмах.

Учащийся научится:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

Учащийся будет уметь:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- Проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач
- Устанавливать причинно-следственную связь;
- Определять виды пожаров, проводить их классификацию.
- Эвакуироваться из здания школы;
- Уметь оказывать посильную первую доврачебную медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара;

Комплекс организационно-педагогических условий.

К программе разработана система мониторинга результатов до начала, во время и после освоения программы.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- уровень и качество выполненных детских творческих и практических работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей учащихся.

Для отслеживания результатов обучения педагогом используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- *педагогический анализ* результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (выставках, конкурсах, фестивалях), защиты проектов, активности учащихся на занятиях;

- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, анкетирование;

- *мониторинг образовательной деятельности детей*, включающий самооценку учащегося, оформление фото отчёта.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство:

- **начальной или входной диагностики**, которая проводится в начале каждого учебного года с целью определения уровня развития учащихся на момент начала освоения программы.

- **промежуточной диагностики**, которая проводится в середине каждого учебного года с целью определения результатов обучения учащихся в ходе освоения программы.

- **итоговой диагностики**, которая проводится в конце каждого учебного года с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей после ежегодного освоения программы.

Используемыми формами выявления результатов являются: беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, выставки, фестивали, конкурсы.

Используемыми формами фиксации результатов являются: грамоты, дипломы, готовые детские творческие работы, анкеты, тестирование, кол-во акций в которых учувствовал ребенок.

Используемыми формами предъявления результатов являются: выставки, конкурсы, фестивали, праздники, демонстрация готовых детских творческих работ.

Результаты мониторинга выступают в качестве целевых ориентиров для педагога и являются основанием для корректировки программы или для разработки новой.

Используемыми формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются: опрос, самостоятельная работа, самоанализ, коллективный анализ работ, коллективная рефлексия, открытое занятие для родителей, тематическая игра, конкурс для учебной группы, презентация творческих работ, творческий образовательный проект, социальная акция, выставка, презентация с использованием Интернет-ресурсов.

Формы подведения итогов реализации программы используются с целью получения результатов освоения программы для проведения своевременного анализа деятельности коллектива в целом.

Результаты освоения программы и достижения учащихся заносятся в диагностические таблицы. За основу целевых ориентиров диагностирования отобраны и заложены в диагностические таблицы общие показатели личностных, метапредметных и предметных результатов, отражающие совокупность согласованных друг с другом планируемых результатов, сформированных с учетом цели, задач и содержания программ, с учетом специфики направлений деятельности и особенностей программы.

В диагностических таблицах представлены:

- **личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (компетенции);

- **предметные результаты** – усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках данной программы;

- **результаты достижений** – отслеживание творческих достижений учащихся объединения на районном, республиканском, всероссийском и международном уровнях, как демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков в процессе освоения программы.

Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся

№	Фамилия, Имя учащегося	Показатели метапредметных результатов						Показатели личностных результатов											
		Умение планировать и осуществлять свою деятельность	Умение работать в коллективе	Умение осуществлять познавательные действия	Умение использовать компьютерные технологии	Наличие коммуникативных умений	Средний балл	Навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Самореализация	Творческая активность	Инициативность	Проявление любознательности	Ценностная ориентация	Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ответственность	Эмоционально-нравственная отзывчивость	Самопрезентация	Самооценка	Средний балл

Шкала оценки: в полном объеме – 3 балла, достаточно – 2 балла, частично – 1 балл, не владеет – 0 баллов.

Диагностика предметных результатов учащихся

№	Фамилия, Имя учащегося	Знания				Умения и навыки					Средний балл
		Знание основ теории по изучаемым темам	Знание основных понятий изучаемых тем	Знание терминологии по изучаемым темам	Знать алгоритм действия в экстренной ситуации при угрозе возникновения пожара	Умение работать в команде, группах и парах	Умение работать различными инструментами по изучаемой программе	Умение распределять обязанности и алгоритм действий при работе	Умение оценивать и действовать в экстренных ситуациях	Умение анализировать свою работу по изучаемой программе	
1.											
2.											

Шкала оценки: в полном объеме – 3 балла, достаточно – 2 балла, частично – 1 балл, не владеет – 0 баллов.

В соответствии с выявленными личностными, метапредметными и предметными результатами определяется уровень развития интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся по следующей схеме:

Уровни выраженности оцениваемого показателя		
Не владеет	0 баллов	Способности не выражены
Частично	1 балл	Способности выражены минимально, ниже среднего.
Достаточно	2 балла	Способности выражены в средней степени, выше среднего.
В полном объеме	3 балла	Способности выражены хорошо, ярко.

По каждому критерию личностных, метапредметных и предметных результатов высчитывается средний балл и процент, который после заносится в таблицу общих результатов по годам обучения.

Результативность освоения программы учащимися объединения.

Результативность освоения программы			1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		Итого	
			Кол-во учащ.	%	Кол-во учащ.	%	Кол-во учащ.	%	Кол-во учащ.	%	Кол-во учащ.	%
1	Предметные результаты	высокий										
		средний										
		низкий										
2	Метапредметные результаты	высокий										
		средний										
		низкий										
3	Личностные результаты	высокий										
		средний										
		низкий										
ИТОГО:											высокий	
											средний	
											низкий	

Результаты творческих достижений каждого учащегося по участию в мероприятиях районного, республиканского, всероссийского и международного уровней в ходе освоения программы представляются в отдельных диагностических таблицах.

Результативность творческих достижений учащихся

№	Фамилия, имя учащегося	Достижения в мероприятиях районного уровня				Достижения в мероприятиях республиканского уровня				Достижения в мероприятиях всероссийского уровня				Достижения в мероприятиях международного уровня			
		1 п/г		2 п/г		1 п/г		2 п/г		1 п/г		2 п/г		1 п/г		2 п/г	
		Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)	Участие (выступление)	Призер (1-3 место)

Методическое обеспечение программы.

Тема занятий	Вид занятий	Дидактический и наглядный материал	Приёмы и методы обучения	Результативность применения методического материала
I. Пожарно-профилактическая подготовка				
Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	Презентация программы и план работы на учебный год. Беседа.	Фотоматериалы объединения за прошедший период, презентация работы объединения.	Просмотр презентации. Приложение 1. Приложение 2.	Фронтальный опрос по изученной теме.3
Огонь — друг и враг человека.	Беседа о детском дорожном травматизме.	Фото и видеоматериалы по ПДД. Информационные	Зарисовки плакатов по ПДД. Сбор материалов и изготовление	Обобщение и анализ по изученной теме. Опрос.

	Просмотр и прослушивание тематического материала.	плакаты.	тематических информационных листовок. Открытый стол и встреча с сотрудниками ГБДД.	
Эвакуация.	Беседа о правилах противопожарной безопасности. Просмотр и прослушивание тематического материала. Работа по подгруппам, группам.	Фото и видеоматериалы по профилактике пожарной безопасности. Информационные плакаты. Открытый стол и встреча с инспектором по пожарной профилактике.	Зарисовки плакатов по ППБ. Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок.	Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.
II. Говорят, специалисты.				
Противопожарный режим в образовательных учреждениях.	Беседа, экскурсии в пожарную часть. Работа по группам и подгруппам.	Фото и видеоматериалы по темам.	Зарисовки плакатов по ППБ. Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок.	Рейд по образовательным учреждениям.
Токсичность продуктов горения.	Беседа, экскурсии в пожарную часть. Работа по группам и подгруппам. Проведение экспериментов.	Фото и видеоматериалы по темам.	Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок.	Организация и проведение акции «Безопасный новый год!»
Электроприборы в быту.	Беседа о правилах противопожарной безопасности. Просмотр и прослушивание тематического материала. Работа по подгруппам, группам.	Фото и видеоматериалы по темам. Электротехник. Встреча со специалистом, электриком.	Создание памяток, брошюр, наглядного материала с инструкции рекомендованных действий в случаях ЧС.	Создание памяток, брошюр, наглядного материала.
III. Тактико-техническая подготовка				
Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	Беседа об этических нормах поведения в обществе и нормах общения между людьми.	Фото и видеоматериалы по тематике. Раздаточный материал.	Сбор материалов и изготовление тематических информационных листовок. Мини – анкеты, памятки для населения.	Фронтальный опрос по изученной теме. Тестирование, анкетирование.
Эвакуация. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.	Беседа и встреча с работниками пожарного дела. Работа по группам.	Фото и видеоматериалы по тематике. Раздаточный материал.	изготовление тематических информационных листовок. Опрос. Приложение 4,5	Проведение организационно-деятельности игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.
Противопожарное оборудование.	Беседа и встреча с работниками пожарного дела.	Фото и видеоматериалы по тематике. Раздаточный	Опрос. Беседа. Просмотр видеоматериалов.	Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории

		материал.		противопожарной службы в России
Основы профессии пожарного.	Беседа и встреча с работниками пожарного дела (Открытый стол)		Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.	
Противопожарное водоснабжение.	Беседа о правилах противопожарной безопасности. Просмотр и прослушивание тематического материала. Работа по подгруппам, группам.	Просмотр фото и видео материалов. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.	Индивидуальное и групповое обучение.	Подготовка к соревнованию. Проведение, участие соревнования по пожарно-спасательному спорту.
Итоговое занятие.	Опрос, беседа.	Видео и фотоматериал за прошедший год.	Анкетирование. Тестирование. Приложение 2, 4, 5	
Работа с родителями. Воспитательная работа.	Родительские собрания. Совместные мероприятия, походы, соревнования. Мероприятия центра.	Фото и видео отчет о проделанной работе.	Мини – анкеты, памятки для родителей. Ролевые игры. Участие родителей в подготовке мероприятий и акций.	Игры - придумывания Репетиция. Участие в концерте. Коммуникативные тренинговые упражнения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- учебная доска;
- учебные столы и стулья.

Дидактическое обеспечение:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, пожарной тематике;
- видео и фото материалы по тематике занятия;
- презентации по темам.
- Таблицы по пожарной безопасности.
- Рисунки, фотографии на пожарную тему.
- Тематическая литература.

Медицинское имущество:

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 7 м × 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 5 м × 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДОД «Созвездие», первой квалификационной категории Баирбиликтуева Наталья Васильевна, педагогический стаж 14 лет.

Литература

Нормативная база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

Литература для педагога и учащихся

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М., 2002.
2. Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
3. Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
4. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.
5. Пожарно-техническая подготовка, - М., 2005.
6. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях, - М., 2003.
7. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <https://01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. <https://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> - серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cТpyJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

Некоторые применяемые термины, понятия, аббревиатура

аварийный выход – выход, не отвечающий требованиям, предъявляемым к эвакуационному выходу, может предусматриваться для повышения безопасности людей при пожаре. Аварийный выход не учитывается при эвакуации в случае пожара. (См. также *эвакуационный выход*).

ГЖ (горючая жидкость) – жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки выше 61 °С;

загорание – неконтролируемое горение вне специального очага без нанесения ущерба;

запасной выход - см. аварийный выход, эвакуационный выход.

ЛВЖ (легковоспламеняющаяся жидкость) - жидкость, способная самостоятельно гореть после удаления источника зажигания и имеющая температуру вспышки выше 60 °С;

меры пожарной безопасности - действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности;

нарушение требований пожарной безопасности - невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности;

опасный фактор пожара (ОФП) – фактор пожара, воздействие которого приводит к травме, отравлению или гибели человека, а также к материальному ущербу;

очаг пожара – место первоначального возникновения пожара;

первичные средства тушения (первичные средства пожаротушения) – устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации и ликвидации загорания на начальной стадии развития пожара (огнетушители, песок, войлок, кошма, асбестовое полотно, ведро, лопаты и др.);

пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров (неверное сочетание: *противопожарная безопасность*);

пожарная нагрузка – количество теплоты, отнесенное к единице поверхности пола, которое может выделиться в помещение или здание при пожаре;

пожарная опасность – возможность возникновения и (или) развития пожара;

пожарная охрана - совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для организации предупреждения пожаров и их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ;

пожарная профилактика – комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также на создание условий для успешного тушения пожара.

противопожарный режим - правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров;

прямой ущерб от пожара – оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей;

требования пожарной безопасности - специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом;

эвакуационный выход – выход, ведущий в безопасную при пожаре зону.

эвакуация людей при пожаре – вынужденный процесс движения людей из зоны, где имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара, в безопасную зону.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239503

Владелец Шестакова Елена Петровна

Действителен с 11.04.2024 по 11.04.2025